



แบบรายงานผลงาน “นวัตกรรม ครูสอนดี” สพป.ระนองประจำปี 2567

รูปแบบการเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์
ตามหลักสะเต็มศึกษา (STEM Education)



การใช้รูปแบบการเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหลักสะเต็มศึกษา (STEM Education) ทำให้เด็กเกิด ทักษะการคิดแก้ปัญหา เด็กสามารถระบุปัญหาได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับปัญหาหรือความต้องการของสถานการณ์นั้น เพื่อวิเคราะห์สาเหตุว่าทำไมถึงเกิดปัญหา วิเคราะห์เพื่อหาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาได้เด็กสามารถพิจารณาและเลือกวิธีการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ ที่เหมาะสม และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดภายใต้เงื่อนไขข้อกำหนดให้ได้ชิ้นงานที่สมบูรณ์ที่สุดตามที่ได้ออกแบบไว้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำองค์ความรู้ที่ได้ไปต่อยอดเป็นทักษะชีวิตในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองได้



นางรมณพัฒน์ แก้วสก
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง



ที่มาและความสำคัญ

จากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านทุ่งหวางพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาใน ส่วนของทักษะการคิดแก้ปัญหา มีผลการประเมินที่อยู่ในระดับ 2 คือพอใช้ เป็นจำนวนมาก เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการรับรู้ซึ่งมี ผล ต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนขาดการคิดแก้ปัญหาต้อง ฟังพาคูหรือคนรอบข้างอยู่เสมอ และไม่สามารถคิดแก้ปัญหาในกิจกรรมที่ ครูกำหนดให้ได้ ซึ่งควร ได้รับการส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ เน้น การคิด แก้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนสามารถหาวิธีการคิดและ แก้ปัญหาด้วย ตนเอง

จุดประสงค์การดำเนินงาน

- (1) เพื่อศึกษารูปแบบทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตามหลักสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตามหลักสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (3) เพื่อเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างทักษะ การคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

ผลการดำเนินงาน

- (1) มีรูปแบบ แนวทางใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ให้สามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (2) ได้องค์ความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยผ่าน กระบวนการ ผ่านการใช้รูปแบบการเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหลักสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (3) ได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การใช้รูปแบบการเสริมสร้างทักษะ การคิดแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหลักสะเต็มศึกษา (STEM Education) การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรคในการจัด ประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัยต่อไปในอนาคต



ตัวอย่างแผนการสอน